**<https://ru.files.fm/u/vm9xd9rza> ссылка на презентацию**

**Экологическое воспитание учащихся в основной и средней школе**

Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает необходимость радикальных перемен и переосмысления содержания и организации экологического образования и воспитания, природоохранной, натуралистической, экспериментально-исследовательской деятельности учащейся молодежи.

Актуальность:

Экологическое воспитание подрастающего поколения сегодня стало насущной потребностью общества. Оно направлено на формирование у обучающихся:

- целостной картины мира;

- критического отношения к жизненному опыту;

- ценностной основы суждений и оценок.

Причины и последствия негативных экологических ситуаций, возможность и необходимость преодоления экологического кризиса - эти вопросы являются обязательной составляющей школьного экологического образования. Экологические проблемы современности требуют от общеобразовательных и внешкольных учебных заведений уделять больше внимания формированию экологического сознания, понимания окружающего мира и себя.

Экология как отдельный предмет в щколе не изучается. Значит, нужно уделять внимание экологическому воспитанию учащихся на уроках биологии, географии и химии. В воспитательной работе классного руководителя также следует обратить внимание на организацию проведения внеклассных мероприятий данной тематики.

Перечислю некоторые формы организации экологических мероприятий в основной и средней школе:

- оформление стендов экологической направленности;

- социальные ролики на экологические темы;

- фотоконкурс «Мир вокруг нас»;

- экологические проекты;

- экологические тропы;

- исследовательские работы;

- выставка поделок из бросового материала;

- экскурсии (экологическое краеведение).

Как учитель биологии, я применяю данные методы в своей работе. Так, например, принимала участие в научно-практической конференции «Я - исследователь»  
 в рамках международной экологической акции «Марш парков – 2016»,  
 посвященной 30-летнему юбилею Национального парка «Башкирия». Ученица 9 класса Фесенко Мария провела исследовательскую работу по теме «Выбор почвы для выращивания рассады петунии и сальвии». По итогам Мария получила Диплом 2 степени.

Ежегодно участвую в проведении Всероссийского экоурока. Ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах, проводимых в рамках данного мероприятия. По итогам работы также получают Дипломы.

В МАОУ «СОШ №23» продолжила работу по экологическому воспитанию. Так, в октябре в 5 г классе провела экоурок «Хранители воды». Ребята просмотрели презентацию, затем была проведена игра «Очищение озера». Закончился урок выполнением рисунков на тему «Сохраним воду».

В апреле в 7 г мною был проведен экоурок «Разделяй с нами». Ребята активно участвовали, предлагали свои варианты разделения отходов.

Формирование экологической культуры осуществляется и в рамках организации внеурочной и внешкольной деятельности как классного руководителя (мероприятия экологической направленности при составлении и реализации плана воспитательной работы, так и в рамках организации работы курса внеурочной деятельности «ЭКОЛОГиЯ», который проводится в течение последних 3-х лет. Кроме этого, в учебном плане ООО ООО предусмотрены ещё 3 курса внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры и безопасное поведение: Тропинка к своему Я, Основы духовно-нравственной культуры России, Стоптеррор. Ребята узнают о проблемах нашей области и проводят разнообразные исследования. Наибольший интерес вызывает осуществление проектов. Например, «Капля жизни», «Секреты зубной пасты» и так далее. Вот темы исследовательских проектов в 2021-22 уч.г. :

Животные входящие в Красную Книгу; Природные сообщества; Лишайники; Экологические факторы среды, влияющие на морских обитателей; Витаминные растения, огород на холодильнике; Роль витаминов в жизни человека; Растения – хищники (насекомоядные растения) на территории Российской Федерации; Свет в жизни растений; Комнатные растения: польза или вред; Растения Красной книги Башкирии; Вода-источник жизни; Лекарственные растения; и т.д.

Дети участвуют в научно-практических конференциях, всероссийских дистанционных конкурсах, делают выступления перед одноклассниками. Однако, следует отметить, что результативность участия в НПК различных уровней в основной школе ниже, чем в начальной.

Первые практические навыки по изучению и охране природы ребята получают на школьных учебно-опытных участках. Удается декоративно оформлять территорию пришкольного участка, заниматься посадкой саженцев. Опытническая работа помогает формированию у ребят умений и навыков культуры земледелия, учит их работать в коллективе. Также ребята проводят акции по озеленению и благоустройству не только пришкольного участка, но и территории около своего дома.

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Моя задача, как педагога – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!